

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

**«Білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагог: білім алушылардың
құқықтарын қорғау, сүйемелдеу және профилактика бойынша
практикалық құралдар»**

біліктілікті арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ақ.сағ.

Алматы 2026

1. Жалпы ережелер

Курс аннотациясы

Біліктілікті арттыруға арналған «Білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагог: білім алушылардың құқықтарын қорғау, сүйемелдеу және профилактика бойынша практикалық құралдар» бағдарламасы жалпы білім беретін ұйымдардың әлеуметтік педагогтеріне арналған және әртүрлі әлеуметтік жағдайдағы білім алушылармен тиімді жұмыс жүргізу, әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу және балалардың құқықтарын қорғау үшін қажетті кәсіби құзыреттерді дамытуға бағытталған.

Курс әлеуметтік-педагогикалық қызметтің заманауи тәсілдері мен практикалық құралдарын меңгеруге бағытталған, оның ішінде девиантты және деструктивті мінез-құлықтың профилактикасы, тәуекел тобындағы білім алушыларды (обучающиеся группы риска) сүйемелдеу, отбасылармен және ведомствоаралық құрылымдармен өзара іс-қимыл мәселелері қамтылады. Әлеуметтік педагогтің нормативтік-құқықтық сауаттылығына, кәсіби этикасы мен жауапкершілігіне, сондай-ақ дағдарыстық және қақтығыстық жағдайларда әрекет ету алгоритмдеріне ерекше назар аударылады.

Оқу барысында тыңдаушылар нақты әлеуметтік-педагогикалық кейстерді талдайды, диагностика және сүйемелдеу әдістерін меңгереді, профилактикалық бағдарламалар мен білім алушылармен және отбасылармен жеке жұмыстың жоспарларын әзірлейді. Бағдарламада сондай-ақ цифрлық ресурстарды пайдалану, құжаттаманы жүргізу, кәсіби рефлексия және өзін-өзі басқару (самоменеджмент) дағдыларын дамыту қарастырылған.

Курсты іске асыру әлеуметтік педагогтің қызметінің тиімділігін арттыруға, білім беру ұйымындағы білім алушыларды профилактикалау және сүйемелдеу жүйесін нығайтуға, сондай-ақ білім беру жүйесінің заманауи талаптарына сәйкес балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау үшін жағдайлар жасауға ықпал етеді.

Бағдарламаның өзектілігі

Бағдарламаның өзектілігі білім беру ұйымдарына түсетін әлеуметтік жүктеменің артуымен және білім алушылардың профилактикасы, сүйемелденуі мен құқықтарын қорғау жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің рөлінің күшеюімен айқындалады. Қазіргі мектеп девиантты және деструктивті мінез-құлықтың, буллинг пен кибербуллингтің, отбасылық қолайсыздықтың, балалар мен жасөспірімдердің құқықтарының бұзылуының өсуі сияқты әртүрлі әлеуметтік тәуекелдермен бетпе-бет келуде. Осы жағдайларда әлеуметтік педагог білім алушылар мен олардың отбасыларына кешенді қолдау көрсететін негізгі маман болып табылады.

Әлеуметтік педагогтердің практикалық қызметі кәсіби білім мен дағдыларды тұрақты жаңартуды, заманауи профилактикалық және сүйемелдеуші технологияларды меңгеруді, сондай-ақ өз қызметінің нормативтік-құқықтық негіздерін нақты түсінуді талап ететінін көрсетеді. Әлеуметтік педагогтен дағдарыстық және қақтығыстық жағдайларға жедел

әрекет ету, педагогтермен, психологтармен, мектеп әкімшілігімен және сыртқы әлеуметтік қызметтермен пәнаралық өзара іс-қимылды ұйымдастыру қабілеті талап етіледі.

Бағдарламаның өзектілігін арттыратын қосымша фактор – цифрлық білім беру ортасының дамуы, онлайн-коммуникация формаларының кеңеюі және профилактикалық әрі сүйемелдеуші жұмыста цифрлық құралдарды қолдану қажеттілігі. Әлеуметтік педагогтерді аналитикалық қызметке, құжаттаманы жүргізуге және іске асырылатын бағдарламалардың тиімділігін бағалауға жүйелі түрде даярлау қажеттілігі артып отыр.

Бағдарламаны іске асыру әлеуметтік педагогтердің заманауи жағдайларда жұмыс істеуге кәсіби даярлығын арттыруға, білім алушыларды профилактикалау мен әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін нығайтуға, сондай-ақ білім беру ұйымында балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауды қамтамасыз етуге бағытталған.

Жалпыұлттық басымдықтармен және әлемдік үрдістермен байланысы

Жалпыұлттық басымдықтармен байланысы

Бағдарлама Қазақстан Республикасының білім беру, баланы әлеуметтік қорғау және әлеуметтік қолайсыздықтың профилактикасы саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын ескере отырып әзірленген. Мемлекеттік саясаттың негізгі бағдарларының бірі – білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету, қауіпсіз білім беру ортасын құру және балалар мен жасөспірімдерді кешенді сүйемелдеу жүйесін дамыту.

Бағдарлама мазмұны келесі міндеттерді іске асыруды көздейді:

білім алушылармен профилактикалық жұмысты күшейту, оның ішінде девиантты мінез-құлықтың, құқық бұзушылықтардың, буллинг пен зорлық-зомбылықтың алдын алу;

қиын өмірлік жағдайдағы балаларды ерте анықтау жүйесін дамыту және оларға уақтылы әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету;

білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагогтің білім алушыларды сүйемелдеу және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі маман ретіндегі рөлін арттыру;

білім беру ұйымдары, әлеуметтік қорғау органдары, құқық қорғау құрылымдары және кәметке толмағандар істері жөніндегі қызметтер арасындағы ведомствоаралық өзара іс-қимылды дамыту;

профилактикалық және сүйемелдеуші қызметті жүзеге асыратын педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Бағдарламаны іске асыру қауіпсіз, инклюзивті және әлеуметтік бағдарланған білім беру үшін жағдай жасауға бағытталған мемлекеттік міндеттердің практикалық орындалуына ықпал етеді.

Әлемдік үрдістермен байланысы

Бағдарлама әлеуметтік педагогика және балалар мен жасөспірімдермен жұмыс саласындағы заманауи халықаралық үрдістерді ескереді. Әлемдік білім беру тәжірибесінде пәнаралық тәсілге және баланың жеке

кажеттіліктеріне бағдарланған білім алушыларды сүйемелдеудің кешенді модельдеріне тұрақты көшу байқалады.

Бағдарламада көрініс тапқан негізгі әлемдік үрдістер:

әлеуметтік тәуекелдерді ерте анықтауға және дағдарыстық жағдайлардың алдын алуға бағытталған профилактикалық жұмыс модельдерін дамыту;

баланың құқықтарын қорғауға және психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасын құруға ерекше көңіл бөлу;

бірыңғай сүйемелдеу жүйесі шеңберінде әлеуметтік, педагогикалық және психологиялық көмекті интеграциялау;

білім алушылармен және олардың отбасыларымен мониторинг, кеңес беру және өзара іс-қимыл жүргізу үшін цифрлық құралдар мен онлайн-ресурстарды белсенді пайдалану;

әлеуметтік сала мамандарының кәсіби рефлексиясын және үздіксіз кәсіби дамуын дамыту.

Бағдарлама ұлттық басымдықтар мен халықаралық тәсілдерді үйлестіре отырып, қазіргі білім беру ортасы жағдайында әлеуметтік педагогтерді даярлаудың өзектілігі мен практикалық бағыттылығын қамтамасыз етеді.

2. Глоссарий

Әлеуметтік педагог — білім беру ұйымының педагог қызметкері, ол әлеуметтік тәуекелдердің алдын алуды жүзеге асырады, білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдейді және олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғайды.

Әлеуметтік-педагогикалық қызмет — білім алушылардың табысты әлеуметтенуіне жағдай жасауға, қолайсыздықтың алдын алуға және қиын өмірлік жағдайдағы балалар мен отбасыларды қолдауға бағытталған кәсіби қызмет.

Әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу — білім алушылардың девиантты, деструктивті және асоциалды мінез-құлқының, сондай-ақ олардың дамуы мен қауіпсіздігіне теріс әсер ететін факторлардың алдын алуға бағытталған шаралар жүйесі.

Девиантты мінез-құлық — қабылданған әлеуметтік, моральдық және құқықтық нормалардан ауытқитын, әлеуметтену процесін қиындататын білім алушылардың мінез-құлқы.

Деструктивті мінез-құлық — білім алушының өзіне, айналасындағыларға немесе білім беру ортасына зиян келтіретін мінез-құлық нысандары.

Буллинг — құрдастары немесе топ тарапынан білім алушыға жүйелі түрде көрсетілетін психологиялық, физикалық немесе әлеуметтік қысым.

Кибербуллинг — цифрлық және интернет-технологияларды пайдалану арқылы жүзеге асырылатын буллинг нысаны.

Тәуекел тобындағы білім алушылар — әлеуметтік, психологиялық немесе мінез-құлықтық қиындықтардың туындау ықтималдығы жоғары

жағдайларда өмір сүріп жатқан балалар мен жасөспірімдер.

Әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу — диагностика, жоспарлау, іске асыру және көрсетілген көмектің тиімділігін бағалауды қамтитын, білім алушылар мен олардың отбасыларын қолдаудың мақсатты процесі.

Әлеуметтік-педагогикалық диагностика — баланың дамуындағы әлеуметтік жағдайды, оның өмір сүру, оқу және тәрбиелену жағдайларын анықтауға арналған әдістер кешені.

Қиын өмірлік жағдай — баланың өмір сүру жағдайларын объективті түрде бұзатын және кәсіби көмек пен қолдауды қажет ететін мән-жайлар.

Әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған отбасы — баланың өміріне, денсаулығына немесе әл-ауқатына қауіп төндіретін факторлары бар отбасы.

Пәнаралық өзара іс-қимыл — білім беру ұйымы мамандарының білім алушыларды сүйемелдеу бойынша келісілген қызметі.

Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау — баланың құқықтарының бұзылуын алдын алуға, анықтауға және жоюға бағытталған әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі.

Дағдарыстық жағдай — білім алушы үшін жағымсыз салдардың алдын алу мақсатында жедел әрекет етуді талап ететін жағдай.

Кәсіби әрекеттер алгоритмі — типтік кәсіби міндеттер мен жағдайларды шешу кезінде әлеуметтік педагог орындайтын әрекеттердің бірізділігі.

Құжаттамалық сүйемелдеу — әлеуметтік педагогтің қызметін көрсететін құжаттарды рәсімдеу және жүргізу жүйесі.

Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі цифрлық ресурстар — жоспарлау, мониторинг, талдау және білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасау үшін пайдаланылатын электрондық құралдар мен платформалар.

Кәсіби рефлексия — өзінің кәсіби қызметін және оның нәтижелерін саналы түрде талдау.

Кәсіби күйзеліс — ұзаққа созылған кәсіби жүктеме нәтижесінде пайда болатын эмоционалдық, физикалық және психологиялық қажу күйі.

Өзін-өзі басқару — әлеуметтік педагогтің уақытты, кәсіби ресурстарды және жүктемені тиімді басқару қабілеті.

Кәсіби дамудың жеке жоспары — белгілі бір кезеңге әлеуметтік педагогтің кәсіби өсуінің мақсаттарын, міндеттерін және бағыттарын айқындайтын құжат.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы

Бағдарламаның жаңашылдығы әлеуметтік педагогтерді даярлаудағы кешенді және практикалық-бағдарланған тәсілде көрініс табады және қазіргі заманғы білім беру ұйымының нақты міндеттеріне бағытталған. Дәстүрлі біліктілікті арттыру бағдарламаларынан айырмашылығы, бұл бағдарламада әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тек теориялық аспектілеріне ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың құқықтарын қорғау, сүйемелдеу және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу бойынша нақты құралдарды меңгеруге

басымдық беріледі.

Жаңашылдықтың маңызды элементі әлеуметтік педагогтің профилактикалық, сүйемелдеуші және құқықтық қорғау қызметін біртұтас жұмыс жүйесіне біріктіру болып табылады. Бағдарлама әлеуметтік тәуекелдерді анықтау, білім алушыларды жеке сүйемелдеуді ұйымдастыру және ведомствоаралық өзара іс-қимыл арасындағы логикалық байланысты қалыптастырады. Бұл әлеуметтік педагогтің қызметін тұтас әрі жүйелі процесс ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Бағдарлама әлеуметтік педагогтің кәсіби әрекеттерін алгоритмдеуіне ерекше назар аударады. Тыңдаушылар дағдарыстық және қақтығыстық жағдайларда, білім алушылардың құқықтарының бұзылуы анықталған кезде, сондай-ақ профилактикалық іс-шараларды ұйымдастыру барысында кезең-кезеңімен жұмыс істеу үлгілерін меңгереді. Бұл алынған білімнің практикалық қолданылуын арттырып, маманның кәсіби тәуекелдерін төмендетеді.

Осы бағыттағы бағдарламалар үшін жаңа элемент ретінде әлеуметтік-педагогикалық қызметке цифрлық құралдарды жүйелі түрде енгізу қарастырылған. Диагностиканың, мониторингтің электрондық нысандарын пайдалану, құжаттаманы жүргізу және білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимыл жасауға арналған цифрлық құралдарды қолдану бағдарламаның маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Сонымен қатар бағдарлама кәсіби рефлексияны, өзін-өзі басқаруды және әлеуметтік педагогтің эмоционалдық күйзелісінің алдын алуды дамытуға бағытталған, бұл кәсіби қызметтің тұрақтылығы мен тиімділігіне қойылатын заманауи талаптарға сәйкес келеді.

Бағдарламаның жаңашылдығы оның мазмұндық тұтастығынан, практикалық бағыттылығынан және қазіргі әлеуметтік әрі білім беру сын-қатерлеріне бағдарлануынан айқын көрінеді.

Білім беру жүйесіндегі ұқсас бағдарламалардың бар-жоғына талдау

Білім беру жүйесінде әлеуметтік педагогтерге арналған қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламаларын талдау көрсеткендей, бағдарламалардың басым бөлігі кәсіби қызметтің жекелеген бағыттарына ғана бағытталған. Олар девиантты мінез-құлықтың алдын алу, отбасымен жұмыс, баланың құқықтарын қорғау немесе құжаттаманы жүргізу мәселелерін жеке-жеке қарастырады. Мұндай бағдарламалар көбіне фрагменттік сипатта болып, әлеуметтік педагогиканы білім алушыларды профилактикалау, сүйемелдеу және құқықтық қорғау жүйесі ретінде тұтас қабылдауға мүмкіндік бермейді.

Кейбір бағдарламаларда нормативтік-құқықтық реттеудің теориялық мәселелеріне және мектептегі әлеуметтік жұмыстың жалпы қағидаттарына басымдық беріледі, ал практикалық құралдар, әрекет ету алгоритмдері және нақты жағдайлармен жұмыс жеткілікті деңгейде қамтылмайды. Пәнаралық және ведомствоаралық өзара іс-қимыл мәселелері, сондай-ақ білім беру ұйымы деңгейінде профилактикалық жұмысты үйлестірудегі әлеуметтік педагогтің рөлі жүйелі түрде қарастырылмайды.

Ұсынылып отырған бағдарлама мазмұны мен құрылымының жиынтығы бойынша тікелей ұқсастарының болмауымен ерекшеленеді. Оның басты айырмашылығы — әлеуметтік педагогтің қызметінің барлық негізгі бағыттарын кешенді қамтуы: профилактикалық жұмыс, білім алушылар мен отбасыларды жеке сүйемелдеу, балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, сондай-ақ маманның кәсіби дамуы. Бағдарлама тақырыптардың логикалық сабақтастығын және оқытудың практикалық бағыттылығын қамтамасыз ететін модульдік қағидат негізінде құрылған.

Қолданыстағы бағдарламалардан айырмашылығы, бұл бағдарламада заманауи цифрлық құралдарды пайдалану, дағдарыстық жағдайларда әрекет ету алгоритмдері және әлеуметтік педагогтің кәсіби рефлексиясын дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Бұл бағдарламаны білім беру жүйесіндегі біліктілікті арттыру бағдарламаларының қолданыстағы аясын толықтыратын және кеңейтетін өзекті әрі сұранысқа ие білім беру өнімі ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагогтердің әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу, әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу және білім алушылардың құқықтарын қорғау саласындағы кәсіби құзыреттілігін арттыру, сондай-ақ кәсіби қызметте заманауи практикалық құралдарды тиімді қолдануға дайындықты қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді:

–қазіргі заманғы білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагогтің рөлі мен функциялары туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру;

–әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің нормативтік-құқықтық негіздерін меңгеруді қамтамасыз ету;

–білім алушылардың девиантты, деструктивті және асоциалды мінез-құлқының алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс дағдыларын дамыту;

–тәуекел тобындағы білім алушыларды анықтау және оларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру;

–білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, дағдарыстық және қақтығыстық жағдайларда әрекет ету құзыреттерін дамыту;

–пәнаралық және ведомствоаралық өзара іс-қимыл алгоритмдерін меңгеру;

–әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың тиімділігін талдау және құжаттаманы жүргізу дағдыларын қалыптастыру;

–кәсіби рефлексияны, өзін-өзі басқаруды және кәсіби жүктемелерге төзімділікті дамытуға ықпал ету.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Оқуды аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

–мектептегі әлеуметтік-педагогикалық қызметті ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгереді;

–әлеуметтік педагогтің практикалық қызметінде нормативтік-құқықтық талаптарды қолданады;

–білім беру ортасында профилактикалық іс-шараларды тиімді жоспарлап, жүзеге асырады;

–қиын өмірлік жағдайдағы білім алушыларға әлеуметтік-педагогикалық диагностика жүргізіп, оларды сүйемелдеуді жүзеге асырады;

–білім алушылардың құқықтарын қорғау алгоритмдерін қолданады және бейінді қызметтер мен ведомстволармен өзара іс-қимыл жасайды;

–әлеуметтік-педагогикалық қызметте цифрлық және аналитикалық құралдарды пайдаланады;

–өз қызметінің нәтижелерін талдайды және кәсіби дамудың жеке траекториясын қалыптастырады.

Оқу нәтижелері білім беру ұйымындағы профилактикалық және сүйемелдеуші жұмыстың сапасын арттыруға, білім алушылардың құқықтарын қорғау жүйесін нығайтуға және қазіргі заманғы мектептегі әлеуметтік педагог қызметінің тиімділігін арттыруға тікелей ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модуль 1. Қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі

Модульдің мақсаты:	Тыңдаушыларда Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің кәсіби рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастыру, қызметтің нормативтік-құқықтық негіздерін және этикалық қағидағтарын меңгерту, сондай-ақ білім беру ұйымында әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және құжаттамалық сүйемелдеу бойынша практикалық біліктерді дамыту.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің рөлі, функциялары мен қызмет бағыттарын ашу; әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің нормативтік-құқықтық негіздерін меңгеруді қамтамасыз ету; әлеуметтік педагогтің кәсіби этикасы, жауапкершілігі және құзыреттер шегіне

	катысты түсінік қалыптастыру; құжаттаманы жүргізу және әлеуметтік-педагогикалық қызметті ұйымдастыру дағдыларын дамыту; білім беру ұйымының әкімшілігімен және педагогикалық ұжыммен тиімді өзара іс-қимыл жасау біліктерін қалыптастыру.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді меңгеру нәтижесінде тыңдаушылар: Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің орны мен маңызын түсінеді; әлеуметтік-педагогикалық қызметті реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды еркін қолдана алады; кәсіби-этикалық нормаларды сақтайды және өз құзыреттерінің шегін дұрыс айқындайды; әлеуметтік-педагогикалық жұмысты құжаттамалық сүйемелдеудің негізгі талаптарын меңгереді; мектеп әкімшілігімен және педагогикалық ұжыммен сындарлы өзара іс-қимыл орната алады.
Модуль сипаттамасы:	Модуль қазіргі мектеп жағдайындағы әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің базалық аспектілеріне арналған. Әлеуметтік педагогтің функциялары мен қызмет бағыттары мемлекеттік білім беру саясатының контекстінде, қызметті нормативтік-құқықтық реттеу, маманның кәсіби этикасы мен жауапкершілігі мәселелері қарастырылады. Құжаттаманы жүргізудің практикалық аспектілеріне және білім беру процесіне қатысушылармен өзара іс-қимылды ұйымдастыруға ерекше назар аударылады. Модуль мазмұны тыңдаушыларда тұрақты кәсіби бағдарлар қалыптастыруға және білім беру ұйымында жүйелі әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа дайындықты қамтамасыз етуге бағытталған.

Модуль 2. Профилактикалық жұмыс және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу

Модульдің мақсаты:	Тыңдаушыларда білім беру ұйымында профилактикалық жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыруға кәсіби дайындық қалыптастыру, ол әлеуметтік тәуекелдердің, білім алушылардың девиантты және деструктивті мінез-құлқының алдын алуға, сондай-ақ қауіпсіз және жауапты мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталады.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: білім алушылардың девиантты, деструктивті және асоциалды мінез-құлқының алдын алудың заманауи тәсілдерін ашу; қауіп тобына жататын білім алушыларды анықтау және оларды сүйемелдеуді ұйымдастыру біліктерін қалыптастыру; білім беру ортасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу әдістерін меңгеру; кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары мен асоциалды мінез-құлқының алдын алу дағдыларын дамыту; білім алушыларда қауіпсіз және жауапты мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді меңгеру нәтижесінде тыңдаушылар: профилактикалық жұмыстың заманауи технологиялары мен нысандарын меңгереді; әлеуметтік тәуекелдерді және қауіп тобындағы білім алушыларды анықтай алады; профилактикалық іс-шаралар мен бағдарламаларды әзірлеп, іске асырады; буллингтің, кибербуллингтің және құқық бұзушылықтардың алдын алу алгоритмдерін қолданады; білім алушыларда қауіпсіз және әлеуметтік жауапты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.
Модуль сипаттамасы:	Модуль білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагогтің профилактикалық жұмысының практикалық құралдарын меңгеруге бағытталған. Негізгі назар девиантты және деструктивті мінез-құлықтың алдын алуға, буллинг пен кибербуллингтің профилактикасына, сондай-ақ қауіп

	тобындағы білім алушылармен жұмысқа аударылады. Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары мен асоциалды мінез-құлқының алдын алу нысандары мен әдістері, сондай-ақ қауіпсіздік пен жауапкершілік мәдениетін қалыптастыру тәсілдері қарастырылады. Модуль мазмұны алынған білім мен біліктерді әлеуметтік педагогтің күнделікті практикасында қолдануға бағдарланған.
--	---

Модуль 3. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу

Модульдің мақсаты:	Тыңдаушыларда баланың өмірлік жағдайын диагностикалауға, жеке тәсілге және білім беру процесіне қатысушылардың пәнаралық өзара іс-қимылына негізделген білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша кәсіби біліктерді қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: білім алушылардың өмірлік жағдайын әлеуметтік-педагогикалық диагностикалау және талдау әдістерін меңгеру; қиын өмірлік жағдайда жүрген білім алушыларды жеке сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру; әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған отбасылармен жұмыс істеу бойынша құзыреттерді дамыту; білім беру ұйымы мамандарының пәнаралық өзара іс-қимылының нысандары мен әдістерін меңгеру; білім алушылардың білім беру ортасына бейімделуін сүйемелдеу біліктерін қалыптастыру.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді меңгеру нәтижесінде тыңдаушылар: баланың өмірлік жағдайын әлеуметтік-педагогикалық диагностикалауды және талдауды жүргізеді; білім алушыларды жеке сүйемелдеу жоспарларын әзірлейді және іске асырады;

	<p>Әлеуметтік қолайсыз жағдайдағы білім алушылардың отбасыларымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды;</p> <p>педагог-психологпен, сынып жетекшісімен және басқа да мамандармен кәсіби өзара әрекеттестікті қалыптастырады;</p> <p>білім алушылардың білім беру ортасына табысты бейімделуін қамтамасыз етеді.</p>
Модуль сипаттамасы:	<p>Модуль білім беру ұйымындағы білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі аспектілеріне арналған. Баланың дамуының әлеуметтік жағдайын диагностикалау әдістері, жеке сүйемелдеу технологиялары және әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған отбасылармен жұмыс мәселелері қарастырылады. Мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылына және білім алушылардың білім беру ортасының жағдайларына бейімделуін сүйемелдеуге ерекше назар аударылады. Модуль мазмұны әлеуметтік педагогтің қызметінде алынған білім мен біліктерді практикалық қолдануға бағытталған.</p>

Модуль 4. Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау

Модульдің мақсаты	<p>Тыңдаушыларда білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау жөніндегі қызметті жүзеге асыруға, сондай-ақ ведомствоаралық өзара іс-қимылды пайдалана отырып, дағдарыстық және жанжалдық жағдайларда тиімді әрекет етуге кәсіби дайындықты қалыптастыру.</p>
Модульдің міндеттері	<p>Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <p>білім беру жүйесіндегі баланың құқықтарының мазмұнын және оларды сақтауға білім беру ұйымының жауапкершілігін ашу;</p> <p>білім алушылардың құқықтарын қорғауда әлеуметтік педагогтің рөлі мен функцияларын түсіндіру;</p> <p>дағдарыстық және жанжалдық жағдайларда әлеуметтік педагогтің әрекет ету</p>

	<p>алгоритмдерін меңгеру; қорғаншылық және қамқоршылық органдарымен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиялармен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі бөлімшелермен және әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимыл дағдыларын дамыту; білім алушылардың құқықтары бұзылған жағдайларды құжаттау және сүйемелдеу біліктерін қалыптастыру.</p>
<p>Модульдің нәтижелері күтілетін</p>	<p>Модульді меңгеру нәтижесінде тыңдаушылар: баланың құқықтары және оларды білім беру ұйымында қамтамасыз етуге қойылатын нормативтік талаптар бойынша бағдарланады; білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау алгоритмдерін практикалық қызметте қолданады; дағдарыстық және жанжалдық жағдайларда кәсіби әрі жүйелі әрекет етеді; қорғаншылық және қамқоршылық органдарымен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі комиссиялармен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі бөлімшелермен және әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимылды жүзеге асырады; білім алушылардың құқықтары бұзылған жағдайлар бойынша құжаттаманы сауатты рәсімдейді және оларды сүйемелдейді.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p>	<p>Модуль білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагогтің құқықтық қорғау функциясына арналған. Білім беру жүйесінде баланың құқықтары және оларды іске асыру тетіктері, сондай-ақ білім беру ұйымының олардың сақталуына жауапкершілігі қарастырылады. Әлеуметтік педагогтің дағдарыстық және жанжалдық жағдайларда әрекет етуінің практикалық алгоритмдеріне, бейінді мемлекеттік және әлеуметтік құрылымдармен өзара іс-қимылға, сондай-ақ білім алушылардың құқықтары бұзылған жағдайларды құжаттық сүйемелдеуге ерекше назар аударылады. Модуль мазмұны әлеуметтік педагогтің құқықтық сауаттылығын және балалардың мүдделерін қорғауға практикалық дайындығын</p>

	калыптастыруға бағытталған.
--	-----------------------------

Модуль 5. Әлеуметтік педагогтің заманауи құралдары және кәсіби дамуы

Модульдің мақсаты:	Тыңдаушыларда әлеуметтік-педагогикалық қызметтің заманауи құралдарын пайдалану бойынша кәсіби біліктерді дамыту, сондай-ақ кәсіби рефлексияға, өзін-өзі басқаруға және жеке кәсіби даму жоспарын құруға дайындықты қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: білім беру ұйымындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың практикалық құралдарын меңгеру; әлеуметтік педагогтің қызметінде цифрлық ресурстар мен технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру; әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жоспарлау, талдау және тиімділігін бағалау біліктерін дамыту; өзін-өзі басқару және кәсіби қажудың алдын алу дағдыларын қалыптастыру; кәсіби рефлексияны жүзеге асыру және әлеуметтік педагогтің жеке кәсіби даму жоспарын жобалау үшін жағдай жасау.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді меңгеру нәтижесінде тыңдаушылар: әлеуметтік-педагогикалық тәжірибеде заманауи құралдар мен технологияларды қолданады; жұмысты жоспарлау, сүйемелдеу және талдау үшін цифрлық ресурстарды пайдаланады; іске асырылып жатқан әлеуметтік-педагогикалық іс-шаралардың тиімділігін бағалайды; өзін-өзі реттеу тәсілдерін және кәсіби қажудың алдын алу құралдарын қолданады; әлеуметтік педагогтің жеке кәсіби даму жоспарын әзірлейді.
Модуль сипаттамасы:	Модуль әлеуметтік педагогті заманауи жұмыс құралдарымен практикалық тұрғыда қамтамасыз етуге және кәсіби тұрақтылығын дамытуға бағытталған.

	<p>Әлеуметтік-педагогикалық қызметті жоспарлау мен талдау технологиялары, цифрлық ресурстар мен мониторинг құралдарын пайдалану мәселелері қарастырылады. Өзін-өзі басқару, эмоционалдық қажудың алдын алу және кәсіби рефлексияны дамыту мәселелеріне ерекше назар аударылады. Модульдің қорытындысы ретінде әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің тиімділігі мен тұрақтылығын арттыруға бағытталған жеке кәсіби даму жоспары қалыптастырылады.</p>
--	--

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Д ә р і с т е р	П р а к т и к а л ы қ с а б а қ	Се ми на р	Ба р л ы ғ ы
1	Модуль 1. Қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі				16
1.1	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің рөлі мен функциялары	1	2	1	4
1.2	Әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері	1	1	1	3

1.3	Әлеуметтік педагогтің кәсіби этикасы, жауапкершілігі және құзыреттерінің шектері	1	1	1	3
1.4	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің құжаттамалық сүйемелдеуі	1	1	1	3
1.5	Әлеуметтік педагогтің мектеп әкімшілігімен және педагогикалық ұжыммен өзара іс-қимылы	1	1	1	3
2	Модуль 2. Профилактикалық жұмыс және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу				16
2.1	Білім алушылардың девиантты және деструктивті мінез-құлқының алдын алу	2	1	1	4
2.2	Білім беру ортасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу	1	1	1	3
2.3	Қауіп тобындағы білім алушылармен жұмыс: анықтау және сүйемелдеу	1	1	1	3
2.4	Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары мен асоциалды мінез-құлқының алдын алу	1	1	1	3
2.5	Білім алушылардың қауіпсіз және жауапты мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	1	1	1	3
3	Модуль 3. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу				16
3.1	Әлеуметтік-педагогикалық диагностика және баланың өмірлік жағдайын талдау	2	1	1	4
3.2	Қиын өмірлік жағдайда жүрген білім алушыларды жеке сүйемелдеу	1	1	1	3
3.3	Әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған отбасылармен жұмыс	1	1	1	3
3.4	Пәнаралық өзара іс-қимыл: әлеуметтік педагог, педагог-психолог, сынып жетекші	1	1	1	3
3.5	Білім алушылардың білім беру ортасына бейімделуін сүйемелдеу	1	1	1	3
4	Модуль 4. Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау				16
4.1	Білім беру жүйесіндегі баланың құқықтары: білім беру ұйымының міндеттері мен жауапкершілігі	2	1	1	4

4.2	Білім алушылардың құқықтарын қорғау жөніндегі әлеуметтік педагогтің қызметі	1	1	1	3
4.3	Дағдарыстық және конфликтілік жағдайларда әлеуметтік педагогтің әрекет ету алгоритмдері	1	1	1	3
4.4	Қорғаншылық және қамқоршылық органдарымен, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссиялармен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі бөлімшелермен және әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
4.5	Білім алушылардың құқықтарының бұзылу жағдайларын құжаттау және сүйемелдеу	1	1	1	3
5	Модуль 5. Әлеуметтік педагогтің заманауи құралдары және кәсіби дамуы				16
5.1	Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың практикалық құралдары	2	1	1	4
5.2	Әлеуметтік педагогтің қызметінде цифрлық ресурстарды пайдалану	1	1	1	3
5.3	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жоспарлау, талдау және тиімділігін бағалау	1	1	1	3
5.4	Өзін-өзі басқару және кәсіби қажудың алдын алу	1	1	1	3
5.5	Кәсіби рефлексия және әлеуметтік педагогтің жеке даму жоспары	1	1	1	3
Барлығы					80

80 академиялық сағатқа арналған қашықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабактар	Вебинар	Тыңдаушының өзіндік жұмысы	Барлығы

1	Модуль 1. Қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі				16
1.1	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогтің рөлі мен функциялары	1	2	1	4
1.2	Әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық негіздері	1	1	1	3
1.3	Әлеуметтік педагогтің кәсіби этикасы, жауапкершілігі және құзыреттерінің шектері	1	1	1	3
1.4	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің құжаттамалық сүйемелдеуі	1	1	1	3
1.5	Әлеуметтік педагогтің мектеп әкімшілігімен және педагогикалық ұжыммен өзара іс-қимылы	1	1	1	3
2	Модуль 2. Профилактикалық жұмыс және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу				16
2.1	Білім алушылардың девиантты және деструктивті мінез-құлқының алдын алу	2	1	1	4
2.2	Білім беру ортасында буллинг пен кибербуллингтің алдын алу	1	1	1	3
2.3	Қауіп тобындағы білім алушылармен жұмыс: анықтау және сүйемелдеу	1	1	1	3
2.4	Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары мен асоциалды мінез-құлқының алдын алу	1	1	1	3
2.5	Білім алушылардың қауіпсіз және жауапты мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	1	1	1	3
3	Модуль 3. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу				16
3.1	Әлеуметтік-педагогикалық диагностика және баланың өмірлік жағдайын талдау	2	1	1	4
3.2	Қиын өмірлік жағдайда жүрген білім алушыларды жеке сүйемелдеу	1	1	1	3
3.3	Әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған отбасылармен жұмыс	1	1	1	3
3.4	Пәнаралық өзара іс-қимыл: әлеуметтік педагог, педагог-психолог, сынып жетекші	1	1	1	3

3.5	Білім алушылардың білім беру ортасына бейімделуін сүйемелдеу	1	1	1	3
4	Модуль 4. Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау				16
4.1	Білім беру жүйесіндегі баланың құқықтары: білім беру ұйымының міндеттері мен жауапкершілігі	2	1	1	4
4.2	Білім алушылардың құқықтарын қорғау жөніндегі әлеуметтік педагогтің қызметі	1	1	1	3
4.3	Дағдарыстық және конфликтілік жағдайларда әлеуметтік педагогтің әрекет ету алгоритмдері	1	1	1	3
4.4	Қорғаншылық және қамқоршылық органдарымен, кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі комиссиялармен, кәмелетке толмағандар істері жөніндегі бөлімшелермен және әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
4.5	Білім алушылардың құқықтарының бұзылу жағдайларын құжаттау және сүйемелдеу	1	1	1	3
5	Модуль 5. Әлеуметтік педагогтің заманауи құралдары және кәсіби дамуы				16
5.1	Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың практикалық құралдары	2	1	1	4
5.2	Әлеуметтік педагогтің қызметінде цифрлық ресурстарды пайдалану	1	1	1	3
5.3	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жоспарлау, талдау және тиімділігін бағалау	1	1	1	3
5.4	Өзін-өзі басқару және кәсіби қажудың алдын алу	1	1	1	3
5.5	Кәсіби рефлексия және әлеуметтік педагогтің жеке даму жоспары	1	1	1	3
Барлығы					80

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқу процесі әлеуметтік педагогтердің кәсіби, профилактикалық және сүйемелдеуші құзыреттерін дамытуға бағытталған және күндізгі (аудиториялық) және қашықтан оқыту

форматтарында жүзеге асырылады.

Оқыту форматы

Күндізгі формат (аудиториялық оқыту)

Оқу орталығының базасында ұйымдастырылады және дәрістік және практикалық сабақтарды, тренингтер мен семинарларды, әлеуметтік-педагогикалық кейстерді талдауды, кәсіби жағдайларды модельдеуді, топтық талқылауларды және оқытушылардың консультацияларын қамтиды. Практикаға бағдарланған жұмыс түрлеріне және әлеуметтік педагогтің әрекет ету алгоритмдерін пысықтауға ерекше назар аударылады.

Қашықтан формат (онлайн-оқыту)

Google Classroom, Moodle және Microsoft Teams білім беру платформаларын пайдалану арқылы жүзеге асырылады. Вебинарларды, бейнедәрістерді, интерактивті практикумдарды, онлайн-дискуссияларды, консультацияларды және әлеуметтік-педагогикалық қызметте қолданылатын цифрлық ресурстарды пайдалана отырып тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қамтиды.

Курстың жалпы көлемі-80 академиялық сағат

Оқу ұзақтығы

қарқынды оқу режимінде — 2 апта

стандартты оқу режимінде — 1 ай

№	Модуль атауы	Сағат саны
1	Қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі	16 акад. сағ.
2	Профилактикалық жұмыс және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу	16 акад. сағ.
3	Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу	16 акад. сағ.
4	Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау	16 акад. сағ.
5	Әлеуметтік педагогтің заманауи құралдары және кәсіби дамуы	16 акад. сағ.
	Барлығы	80 акад. сағ.

Оқу үдерісін ұйымдастыру формалары

Дәрістер және бейнедәрістер — әлеуметтік-педагогикалық қызметтің, әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасының және білім алушылардың құқықтарын қорғаудың теориялық негіздерін презентациялық және оқу-әдістемелік материалдарды пайдалана отырып ұсыну.

Практикалық сабақтар — әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды талдау, кейстермен жұмыс, профилактикалық және сүйемелдеу жұмысының алгоритмдерін пысықтау, әлеуметтік педагогтің жоспарлары мен әдістемелік

материалдарын әзірлеу.

Семинарлар мен тренингтер — әлеуметтік-педагогикалық практиканың өзекті мәселелерін талқылау, коммуникативтік дағдыларды, пәнаралық өзара іс-қимыл дағдыларын дамыту, кәсіби тәжірибе алмасу.

Өзіндік жұмыс — практикалық және аналитикалық тапсырмаларды орындау, профилактикалық іс-шараларды, білім алушылар мен отбасыларды жеке сүйемелдеу жоспарларын әзірлеу, қорытынды жұмысты дайындау.

Кеңес беру — практикалық тапсырмаларды орындауды және қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты дайындауды сүйемелдеуге бағытталған жеке және топтық кеңестер.

Тыңдаушыларды бақылау және аттестаттау

Аралық бақылау

Әр модуль аяқталғаннан кейін өткізіледі және мыналарды қамтиды:

- модульдің негізгі тақырыптары бойынша тестілеу;
- практикалық тапсырмаларды орындау және қорғау;
- әлеуметтік-педагогикалық кейстер мен жағдайларды талдау.

Қорытынды аттестаттау

Қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғау нысанында жүзеге асырылады. Қорытынды жұмыс келесі түрлерде ұсынылуы мүмкін:

- профилактикалық жұмыс бағдарламасы;
- білім алушыны немесе отбасын әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу жоспары;
- іс-шараның әдістемелік әзірлемесі;
- әлеуметтік педагог қызметінің бір бағыты бойынша аналитикалық есеп.

Оқуды аяқтағаны туралы құжат

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушыларға 80 академиялық сағат көлемінде бағдарламаны меңгергенін растайтын белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру сертификаты (немесе куәлік) беріледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның әдістемелік қамтамасыз етілуі төмендегі қағидаттарға негізделеді:

модульдік — әрбір модульдің логикалық аяқталғандығы және дербестігі;

практикалық бағыттылық — әлеуметтік-педагогикалық қызметтің нақты жағдайларына бағдарлану;

рефлексивтік тәсіл — кәсіби қызметті талдау және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту;

әлеуметтік педагогтердің кәсіби тәжірибесін өзектендіру және оны білім беру жүйесінің заманауи талаптары контекстінде пайымдау.

Бағдарлама бес модульден тұрады, әрбір модуль әлеуметтік педагог қызметінде теориялық негіздерді меңгеруді және оларды практикалық тұрғыда қолдануды қамтамасыз ететін әдістемелік материалдар кешенімен

ұсынылады.

Әрбір модульдің әдістемелік құрылымы

1. Теориялық блок

–презентациялық материалдармен дәрістер және бейнедәрістер;

–әлеуметтік-педагогикалық қызмет бойынша авторлық әдістемелік материалдар;

–білім алушылардың құқықтарын қорғау және әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасы саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттар;

–ұсынылатын дереккөздер мен білім беру ресурстарының тізбесі.

2. Практикалық-бағдарланған блок

–әлеуметтік-педагогикалық кейстер және мектеп практикасына тән практикалық жағдайларды талдау;

–әлеуметтік педагог құжаттамасының үлгілері (профилактикалық жұмыс жоспарлары, сүйемелдеу карталары, аналитикалық кестелер);

–профилактикалық, сүйемелдеуші және құқық қорғау қызметінің алгоритмдері;

–өз білім беру ұйымы үшін практикалық шешімдерді әзірлеуге бағытталған тапсырмалар.

3. Бақылау-бағалау блогы

–жеке және топтық жұмысқа арналған практикалық тапсырмалар;

–өзіндік тексеру және кәсіби талқылауға арналған сұрақтар;

–әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттерін өзін-өзі бағалауға арналған рефлексивтік парақтар мен чек-парақтар.

Бағдарламаның жалпы дидактикалық қамтамасыз етілуі

1. Әдістемелік сүйемелдеу

–оқу-әдістемелік материалдармен жұмыс істеу жөніндегі ұсынымдар;

–профилактикалық және сүйемелдеуші бағдарламаларды әзірлеуді сүйемелдеу;

–тыңдаушылардың жеке білім беру траекториясының элементтері.

2. Электрондық курс (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)

–бейнедәрістер мен презентациялар;

–әдістемелік және аналитикалық материалдар;

–құжаттама үлгілері, чек-парақтар және әрекет алгоритмдері;

–онлайн өзара іс-қимыл және кері байланыс құралдары.

3. Қолдау көрсету нысандары

–курс оқытушыларының онлайн-консультациялары;

–кәсіби форумдар мен жұмыс чаттары;

–әлеуметтік-педагогикалық жағдайлар мен кейстерді топтық талқылау.

4. Бағалау критерийлері

–әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттерін өзін-өзі бағалау парақтары;

–практикалық тапсырмаларды бағалау критерийлері;

–қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты бағалау рубрикаторлары.

Модульдік оқу-әдістемелік мазмұн

1-модуль. Қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі

–әлеуметтік педагог қызметінің рөлі, функциялары және нормативтік негіздері бойынша әдістемелік материалдар;

–интерактив: кәсіби функциялар мен жауапкершілік аймақтарын талдау;

–өзін-өзі бағалау: кәсіби дайындық чек-парағы;

–тапсырма: кәсіби жағдайды талдау және құжаттаманы рәсімдеу.

2-модуль. Профилактикалық жұмыс және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу

–девиантты мінез-құлықтың, буллингтің және құқық бұзушылықтардың профилактикасы бойынша әдістемелік материалдар;

–практикум: профилактикалық іс-шараны немесе бағдарламаны әзірлеу;

–өзін-өзі бағалау: профилактикалық қызметке дайындықты диагностикалау;

–тапсырма: профилактикалық жұмыс жоспары.

3-модуль. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу

–диагностика және жеке сүйемелдеу бойынша әдістемелік материалдар;

–тәуекел тобындағы білім алушылармен және отбасылармен жұмыс істеуге арналған практикалық тапсырмалар;

–пәнаралық өзара іс-қимыл құралдары;

–тапсырма: білім алушыны жеке сүйемелдеу жоспары.

4-модуль. Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау

– баланың құқықтары және құқық қорғау қызметі бойынша әдістемелік материалдар;

–практикум: дағдарыстық және жанжалды жағдайлардағы әрекет алгоритмдері;

–өзін-өзі бағалау: құқықтық дайындық чек-парағы;

–тапсырма: білім алушының құқықтарын қорғау жағдайын рәсімдеу.

5-модуль. Әлеуметтік педагогтің заманауи құралдары және кәсіби дамуы

–цифрлық ресурстарды пайдалану және талдау бойынша әдістемелік материалдар;

–жұмысты жоспарлау және тиімділігін бағалау бойынша практикалық тапсырмалар;

–өзін-өзі бағалау: кәсіби даму матрицасы;

–тапсырма: кәсіби өсудің жеке жоспары.

Оқу материалдарының нысандары

– PDF форматындағы әдістемелік құралдар;

– интерактивті құжаттар мен үлгілер;

– бейнедәрістер мен бейнепрезентациялар;

– практикалық тапсырмаларды орындау жөніндегі нұсқаулықтар.

Материалдар орыс тілінде ұсынылады, қажет болған жағдайда қазақ терминологиясы қолданылады.

Қорытынды әдістемелік сүйемелдеу

–қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмыс

бойынша консультациялар;

- қорытынды материалдарды құрылымдау және рәсімдеуді сүйемелдеу;
- бағалау критерийлері: мақсатқа сәйкестік, өзектілік, практикалық қолданбалылық, іске асырылуы.

Тыңдаушылардың өзін-өзі бағалау критерийлері

Өзін-өзі бағалау әлеуметтік педагогтің кәсіби рефлексиясының маңызды элементі болып табылады.

Өзін-өзі бағалауға қойылатын тәсілдер:

- әрбір модульден кейін және курс соңында жүргізіледі;
- әлеуметтік-педагогикалық қызметтің өзіндік рефлексивтік талдауына негізделеді;
- кәсіби құзыреттердің даму деңгейін көрсететін сапалық және сандық көрсеткіштерді қамтиды.

Модульдер бойынша типтік өзін-өзі бағалау критерийлері:

Критерийлер	Бағаланатын аспектілер	Бағалау шкаласы (мысал)
Модуль мазмұнын түсіну	Тақырыптың негізгі ұғымдарын, нормативтік негіздерін, мақсаттары мен міндеттерін білу	1 – түсінбедім → 5 – толық түсіндім
Практикада қолдану мүмкіндігі	Оқылған материалды өз қызметінде қолдану қабілеті	1 – қиындық туады → 5 – жеңіл енгіземін
Әрекеттегі сенімділік	Диагностикалық, түзету, әдістемелік міндеттерді орындаудағы сенімділік	1 – сенімсіз → 5 – сенімдімін
Құралдарды пайдалану	Шаблондарды, нормативтік актілерді, ЖББ, чек-парақтарды, цифрлық ресурстарды қолдану қабілеті	1 – қолданбаймын → 5 – үнемі қолданамын
Командалық өзара әрекеттесу	Ынтымақтастыққа дайындық, ППҚҚ жұмысына қатысу, әріптестермен және ата-аналармен өзара әрекеттесу	1 – қиындықтар бар → 5 – тиімді әрекет етемін
Рефлексия және даму	Өз қызметін талдау және өсу мақсаттарын қою қабілеті	1 – талдамаймын → 5 – тұрақты рефлексия жасаймын
Критерийлер	Бағаланатын аспектілер	Бағалау шкаласы (мысал)

Тыңдаушылардың өзін-өзі бағалау нысандары

Өзін-өзі бағалау біліктілікті арттыру бағдарламасының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және әлеуметтік педагогтердің кәсіби рефлексиясын дамытуға, жеке кәсіби өсуді саналы түрде ұғынуға, сондай-ақ алынған білім мен дағдыларды практикалық қызметте қолдануға дайындық деңгейін айқындауға бағытталған.

1. Әрбір модульдің қорытындысы бойынша чек-парақ (электрондық нысанда — Google Forms немесе қағаз форматында)

Чек-парақ тыңдаушыларға төмендегілерді бағалауға мүмкіндік береді:

–әлеуметтік-педагогикалық қызмет бойынша теориялық білімді меңгеру деңгейін;

–әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасы мен білім алушыларды сүйемелдеу әдістерін меңгеру деңгейін;

–білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау бойынша практикалық дағдыларды;

–дағдарыстық және жанжалды жағдайларда әрекет ету алгоритмдерін қолданудағы сенімділікті;

–педагогтермен, отбасылармен және әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимыл жасауға дайындықты.

2. Әлеуметтік педагогтің «Жеке жетістіктер парағы» («бұрын / кейін» форматы)

Бұл құрал төмендегілерге арналған:

– кәсіби білім мен дағдылардың бастапқы және қорытынды деңгейін тіркеу;

–әлеуметтік-педагогикалық практикадағы нақты өзгерістер мен жетістіктерді көрсету;

–оқыту нәтижелері бойынша кәсіби дамудың оң динамикасын талдау.

3. Әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттер картасы (өзіндік толтыру)

Негізгі кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін өзін-өзі бағалау:

–әлеуметтік тәуекелдер мен білім алушылардың девиантты мінез-құлқының профилактикасы;

–білім алушыларды және отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу;

–білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау;

–пәнаралық және ведомствоаралық өзара іс-қимыл;

–әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың тиімділігін талдау және құжаттаманы жүргізу;

– кәсіби қызметте цифрлық ресурстарды пайдалану.

4. Әлеуметтік педагогтің рефлексивтік күнделігі (қалау бойынша)

Күнделік төмендегілерді қамтиды:

– оқыту барысында алынған кәсіби тәжірибені сипаттау;

– практикада қолданылған әлеуметтік-педагогикалық тәсілдер мен құралдарды талдау;

– кәсіби қиындықтарды және оларды еңсеру жолдарын тіркеу.
Күнделік жүргізу нысаны — тыңдаушы үшін еркін және ыңғайлы.

5. «Менің кәсіби өсу аймақтарым» қорытынды кестесі

Келесі мақсаттарда қолданылады:

–одан әрі дамытуды қажет ететін әлеуметтік-педагогикалық қызмет бағыттарын айқындау;

–кәсіби өсудің басым міндеттерін белгілеу;

–әлеуметтік педагогтің практикалық қызметін жетілдіру қадамдарын жоспарлау.

Бағдарлама аяқталғаннан кейінгі қорытынды өзін-өзі бағалау

1. Негізгі кәсіби құзыреттер бойынша сенімділік рейтингі(1-ден 5-ке дейінгі шкала бойынша)

Бағаланады:

–білім беру ортасында профилактикалық жұмысты ұйымдастыру;

–тәуекел тобындағы білім алушыларды сүйемелдеу;

–білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау;

–ата-аналармен және әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимыл;

–әлеуметтік педагог қызметінде заманауи және цифрлық құралдарды пайдалану.

2. Рефлексивтік сұрақтарға жауаптар

– Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің қандай тәсілдері мен құралдары мен үшін жаңа әрі ең маңызды болды?

– Профилактикалық және сүйемелдеуші жұмыстың қандай нысандарын мен өз практикада қолдана бастадым?

– Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің қандай бағыттарында мен әрі қарай дамуды жоспарлаймын?

3. Әлеуметтік педагогтің жеке кәсіби даму жоспары (3–6 ай мерзімге)

Жоспар мыналарды қамтиды:

–қысқа мерзімді кәсіби мақсаттар мен міндеттерді қою;

–дамудың басым бағыттарын айқындау;

–нақты іс-әрекеттер мен оларды іске асыру мерзімдерін жоспарлау.

Ескерту

Өзін-өзі бағалау бағдарлама бойынша қорытынды аттестаттауға әсер етпейді, алайда әлеуметтік педагогтердің кәсіби саналығын, ішкі уәждемесін және рефлексивтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Өзін-өзі бағалаудың барлық құралдары бағдарламаның оқу-әдістемелік пакетіне енгізілген және оларды толтыру бойынша егжей-тегжейлі нұсқаулықтармен қамтамасыз етілген.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқу нәтижелерін бағалау жүйесі

Оқу нәтижелерін бағалау жүйесі білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып құрылған және біліктілікті арттыру бағдарламасы тыңдаушыларының қалыптасқан

профилактикалық, сүйемелдеуші және құқықтық-қорғау құзыреттерін объективті әрі кешенді бағалауға бағытталған.

Бағалаудың мақсаты

Тыңдаушылардың әлеуметтік-педагогикалық қызметтің заманауи мазмұнын меңгеру деңгейін, әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасы, білім алушыларды сүйемелдеу және олардың құқықтарын қорғау бойынша практикалық әдістерді игеру дәрежесін, сондай-ақ алынған білім мен дағдыларды кәсіби практикада қолдануға дайындық деңгейін айқындау.

Бағалау қағидаттары

Кешенділік — теориялық білімді, практикалық дағдыларды және кәсіби біліктерді бағалаудың әртүрлі нысандары мен әдістерін ұштастыру.

Критерийлік — бағалаудың ашық және алдын ала айқындалған критерийлерін қолдану, оларды оқыту басында тыңдаушылардың назарына жеткізу.

Практикалық бағыттылық — алынған білім мен дағдыларды нақты әлеуметтік-педагогикалық қызметте қолдану қабілетіне бағдарлану.

Рефлексивтілік — тыңдаушыларды өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия үдерістеріне тарту.

Модульдер бойынша бағалау әдістері мен нысандары

1-модуль. Қазіргі мектептегі әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі әлеуметтік педагог қызметінің нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық негіздері бойынша тестілеу;

әлеуметтік-педагогикалық жағдайды талдау және кәсіби әрекеттерді негіздей отырып таныстыру;

әлеуметтік педагогтің құжаттамасын жүргізу бойынша тапсырмаларды орындау;

өзін-өзі бағалау: кәсіби дайындық чек-парағы.

2-модуль. Профилактикалық жұмыс және әлеуметтік тәуекелдердің алдын алу

профилактикалық іс-шаралар мен бағдарламаларды әзірлеу бойынша практикалық тапсырмалар;

девиантты мінез-құлықтың, буллингтің және құқық бұзушылықтардың профилактикасы бойынша кейстерді талдау

профилактикалық шешімдерді таныстыру;

өзін-өзі бағалау: профилактикалық қызметке дайындық чек-парағы.

3-модуль. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу әлеуметтік-педагогикалық диагностика бойынша тапсырмаларды орындау;

білім алушыны немесе отбасын жеке сүйемелдеу жоспарын әзірлеу;

пәнаралық өзара іс-қимыл кейстерін талдау;

өзін-өзі бағалау: сүйемелдеу құзыреттерінің бағалау парағы.

4-модуль. Білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау білім алушылардың құқықтарын қорғау алгоритмдері бойынша практикалық тапсырмалар;

дағдарыстық және жанжалды жағдайларды талдау;

құқықтардың бұзылу жағдайларын сүйемелдеу бойынша құжаттаманы рәсімдеу;

өзін-өзі бағалау: әлеуметтік педагогтің құқықтық дайындық чек-парағы. 5-модуль. Қазіргі құралдар және әлеуметтік педагогтің кәсіби дамуы цифрлық және аналитикалық құралдарды пайдалану бойынша практикалық тапсырма;

жеке кәсіби даму жоспарын әзірлеу;

әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін талдау

өзін-өзі бағалау: кәсіби өсу матрицасы.

Қорытынды аттестаттау (қорытынды жұмысты қорғау)

Қорытынды аттестаттау төмендегі бағыттардың бірі бойынша әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғау нысанында өткізіледі:

білім беру ұйымындағы профилактикалық жұмыс бағдарламасы;

білім алушыны немесе отбасын әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу жоспары;

әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасы бойынша іс-шараның әдістемелік әзірлемесі;

дағдарыстық жағдайда білім алушылардың құқықтарын қорғау алгоритмі;

әлеуметтік-педагогикалық қызметте цифрлық құралдарды пайдалану жобасы.

Қорытынды жұмысты бағалау критерийлері

бағдарламаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі

әзірлеменің өзектілігі мен практикалық маңыздылығы;

ұсынылған шешімдердің әдістемелік негізділігі;

материалдардың логикалылығы мен құрылымдылығы;

нәтижелерді әлеуметтік педагогтің практикасында қолдану мүмкіндігі.

Қосымша бағалау нысандары (тыңдаушының қалауы бойынша)

әлеуметтік педагог портфолиосы (әдістемелік әзірлемелер, жоспарлар, аналитикалық материалдар);

бағдарламаның негізгі бөлімдері бойынша онлайн-тестілеу

кәсіби талқылаулар мен әдістемелік сессияларға қатысу.

Қорытынды құжат

Оқуды аяқтап, қорытынды жұмысты сәтті қорғаған тыңдаушыларға 80 академиялық сағат көлемінде бағдарламаны меңгергенін және әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттерінің қалыптасқанын растайтын белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру сертификаты (немесе куәлігі) беріледі.

Бағалау жүйесінің рөлі

Ұсынылып отырған бағалау жүйесі әлеуметтік педагогтердің кәсіби рефлексиясын дамытуға ықпал етеді, заманауи профилактикалық және сүйемелдеуші технологияларды қолдануды ынталандырады және білім беру ұйымындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың сапасын арттыруға бағытталған.

Қорытынды жобаны бағалау критерийлері:

Критерийлер	Ең жоғары балл
Өзектілігі және кәсіби салаға сәйкестігі	10
Практикалық маңыздылығы және іске асырылу мүмкіндігі	10
Құрылымдық логикасы, толықтығы, нормативтік дұрыстығы	10
Әдістемелік сауаттылығы, үлгілерді (шаблондарды) қолдануы	10
Креативтілігі, педагогикалық икемділігі, бірегейлігі	10
Қорытынды балл	50 балл

Қосымша бағалау нысандары

Тыңдаушының портфолиосы (қалауы бойынша)

Портфолио оқу барысында әзірленген, әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметін көрсететін оқу-әдістемелік және практикалық материалдарды қамтуы мүмкін, оның ішінде:

–білім алушылармен профилактикалық жұмыс бағдарламалары мен жоспарлары;

–білім алушылар мен отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеудің жеке жоспарлары;

–әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасы бойынша іс-шаралардың әдістемелік әзірлемелері;

–дағдарыстық және жанжалды жағдайларда әрекет ету алгоритмдері;

–білім алушылардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау бойынша материалдар;

–аналитикалық есептер мен рефлексивтік материалдар;

–әлеуметтік-педагогикалық қызметте цифрлық ресурстарды пайдаланудың үлгілері.

Негізгі модульдер бойынша онлайн-тестілеу (1–4-модульдер)

Білім беру ұйымының шешімі бойынша өткізіледі және әлеуметтік-педагогикалық қызметтің теориялық негіздері мен практикалық құралдарын меңгеру деңгейін қосымша тексеруге бағытталған. Тестілеу әлеуметтік тәуекелдердің профилактикасы, білім алушыларды сүйемелдеу, балалардың құқықтарын қорғау және пәнаралық өзара іс-қимыл мәселелерін қамтиды.

Курсты аяқтау туралы сертификат

Бағдарламаның барлық модульдерін сәтті меңгерген, практикалық тапсырмаларды орындаған және қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғаған тыңдаушыларға беріледі. Сертификат әлеуметтік педагогтің кәсіби құзыреттерінің қалыптасқанын және білім беру қызметінде заманауи тәсілдер мен практикалық құралдарды

қолдануға дайын екенін растайды.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау – біліктілікті арттыру бағдарламасының ажырамас бөлігі болып табылады және тыңдаушылардың кәсіби қызметінде алған білімдері мен дағдыларының тұрақтылығын әрі практикалық қолданысын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл кезең кәсіби белсенділікті қолдауға, педагогикалық бастамаларды дамытуға, тәжірибе алмасуға және тыңдаушылардың курстан алған нәтижелерін нақты тәжірибеге енгізуіне бағдарланған.

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі элементтері:

Курстан кейінгі қолдаудың мақсаттары:			
жаңа білімдер мен құралдарды жүзеге асыруда әдістемелік қолдау көрсету;	кәсіби қарым-қатынас асты жалғастыру және тәжірибе алмасу үшін жағдай жасау;	консультациялар, супервизия және сараптамалық кері байланыс алу мүмкіндіктерін ұсыну;	педагогтің тәжірибесіне өзін-өзі дамыту және өзін-өзі талдау элементтерін енгізуге ықпал ету.
Курстан кейінгі қолдау форматтары:			
Жеке әдістемелік кеңес беру:	онлайн байланыс арқылы (электрондық пошта, мессенджерлер, LMS платформалары); ЖББ іске асыру, құжаттаманы жүргізу, ППҚҚ шеңберіндегі өзара әрекеттесу мәселелері бойынша қолдау; тыңдаушылардың педагогикалық әзірлемелерін енгізу бойынша сараптамалық ұсынымдар.		
Курстан кейінгі вебинарлар және әдістемелік шеберханалар:	курс аяқталғаннан кейін 1–2 айдан соң тақырыптық онлайн-кездесулер өткізу; тыңдаушылардың сәтті енгізген кейстерін талдау; білімді практикада қолдану кезінде туындаған күрделі сұрақтарға жауаптар беру.		
Кәсіби қарым-қатынас форумы/тобы:	кәсіби чатқа немесе онлайн-топқа (Telegram, WhatsApp, Google-топтар) қолжетімділік; шаблондармен, құжаттармен, сұраулармен және шешімдермен алмасу; горизонталды тәлімгерлікті ынталан дыру (peer-to-peer қолдау).		

Онлайн-кітапхана және әдістемелік банк:	курс материалдарына тұрақты қолжетімділік; нормативтік базаны, шаблондарды, нұсқаулықтарды тұрақты жаңарту; жаңа әдебиет, жарияланымдар және іс-шаралар бойынша ұсыныстар.
Қорытынды енгізуді ерікті супервизиялау:	өз бағдарламаларын диагностикалау және рефлексиялауға ерікті түрде қатысуға шақыру; жеке білім беру маршруттарын іске асыруды сүйемелдеу; орталық әдіскерлерімен педагогикалық әсерлерді талдау.
Қолдау әдістері:	
жеке сұраныстарға жауаптар);	практика мен нәтижелерді талдау;
сауалнамалар, күнделіктер, талқылаулар;	топтық кейстер шешімі, материалдарды бірлесіп әзірлеу.
Ұзақтығы және форматы:	курс аяқталғаннан кейін 12 айға дейін; қашықтан, икемді кесте бойынша; тыңдаушының қалауы бойынша немесе әдіскердің шақыруы бойынша.
Курстан кейінгі қолдаудың нәтижелері:	педагогтің алған білімдерін тәжірибеде қолдау сенімділігінің артуы;
	ЖББ , ЖОЖ дұрыс құжаттама формаларын тәжірибеге белсенді енгізу;
	кәсіби қоғамдастыққа және әдістемелік белсенділікке қатысудың артуы;
	рефлексияның пайда болуы, бастамашылдықтың және одан әрі оқуға дайындықтың өсу.

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>
2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттарды бекіту туралы» бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G25HP000031>
4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,

негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын және таңдау курстарын бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелген.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767>

6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» қаулысы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>

7. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Түрлері мен типтері бойынша мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің курсаралық қызметін қолдау қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013395>

9. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты (www.edu.gov.kz).

10. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы «2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллектіні дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000592>

Негізгі әдебиеттер

1. Абенова А. С. Қазақстан Республикасының жалпы білім беру жүйесіндегі әлеуметтік педагогика : оқу құралы. – Алматы : Қазақ университеті, 2021. – 216 б.

2. Айтбаева А. Б. Білім беру ортасында білім алушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алу : әдістемелік құрал. – Алматы : Білім, 2020. – 184 б.

3. Бекжанова Г. Ж. Тәуекел тобындағы балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу. – Алматы : Қазақ педагогикалық университеті, 2022. – 198 б.

4. Жанбырбаева С. К. Әлеуметтік педагогтің отбасымен жұмысы : теория және практика. – Алматы : Эверо, 2021. – 172 б.

5. Иманғалиева Л. К. Білім беру жүйесінде баланың құқықтарын әлеуметтік қорғау. – Нұр-Сұлтан : Фолиант, 2020. – 160 б.

6. Кожаметова К. Ж. Мектептегі әлеуметтік-педагогикалық

диагностика. – Алматы : Рауан, 2022. – 204 б.

7. Мұхамбетжанова А. Т. Мектеп ортасында буллинг пен зорлық-зомбылықтың алдын алу. – Алматы : Білім және Ғылым, 2023. – 156 б.

8. Нұрпейісова А. М. Кәмелетке толмағандармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс. – Алматы : Қазақ университеті, 2020. – 190 б.

9. Сүлейменова Б. К. Білім беру ұйымында білім алушыларды пәнаралық сүйемелдеу. – Алматы : Эверо, 2021. – 178 б.

10. Тілеубаева М. Н. Әлеуметтік педагогтің кәсіби қызметі : оқу-әдістемелік құрал. – Алматы : Қыздар университеті, 2022. – 165 б.

Қосымша әдебиеттер (10 дереккөз)

11. Абдрахманова Г. Т. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың заманауи технологиялары // ҚазҰПУ хабаршысы. – 2021. – № 2. – 45–52-бб.

12. Алимбекова Ж. С. Мектеп жағдайында кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу // Педагогика және психология. – 2020. – № 4. – 61–67-бб.

13. Байгулова А. К. Білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі әлеуметтік педагогтің рөлі // Білім беру жүйесі. – 2022. – № 1. – 38–44-бб.

14. Есенова А. Н. Қиын өмірлік жағдайдағы білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу // Қазақстан ғылымы мен білімі. – 2021. – № 3. – 72–78-бб.

15. Жақсылықова Г. А. Әлеуметтік педагогтің мектептің педагогикалық ұжымымен өзара іс-қимылы // Қазіргі білім беру. – 2023. – № 2. – 54–60-бб.

16. Калиева С. К. Әлеуметтік педагогтің кәсіби рефлексиясы // Қазақстанның педагогикалық хабаршысы. – 2020. – № 1. – 89–94-бб.

17. Омарова Д. Т. Тәуекел тобындағы білім алушылармен әлеуметтік педагогтің жұмысы // Әлеуметтік педагогика мәселелері. – 2022. – № 4. – 27–33-бб.

18. Сағындықова Р. Б. Білім беру ортасында білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі // Білім. – 2021. – № 6. – 41–46-бб.

19. Уразбаева Л. Ж. Әлеуметтік педагог қызметін құжаттамалық сүйемелдеу // Әдіскер. – 2023. – № 3. – 15–21-бб.

20. Шаймерденова М. А. Мектептегі профилактикалық жұмыстың заманауи бағыттары // Педагогика. – 2022. – № 5. – 63–69-бб.